Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**						Kod modułu: C
	Nazwa przedmiotu: **AUTYSTYCZNE SPEKTRUM ZABURZEŃ – OBJAWY KLINICZNE, DIAGNOSTYKA RÓŻNICOWA**						Kod przedmiotu: C/26
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **Instytut Pedagogiczno- Językowy**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: Specjalność: **psychologia wychowawczo-edukacyjna/ psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **V/10**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: polski	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**					

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Małgorzata Moszyńska
Prowadzący zajęcia*	dr Małgorzata Moszyńska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	− Dostarczenie wiedzy o specyfice i problemach osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. − Dostarczenie wiedzy o specyfice diagnozy osób niepełnosprawnych ze spektrum autyzmu. − Zapoznanie z nomenklaturą w nazewnictwie w obowiązujących na świecie klasyfikacjach diagnostycznych. − Zaznajomienie z procesem interdyscyplinarnej diagnostyki różnicowej.
Wymagania wstępne	

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu mechanizmy zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania oraz ich przyczyny i objawy, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich leczenia w zakresie właściwym dla psychologa; zna i rozumie wybrane sposoby klasyfikacji zaburzeń, metody ich diagnozy i opisu, odpowiednie dla psychologii zaburzeń.	PS_W08
02	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej; zna i rozumie prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu psychologa, w tym zasady ochrony praw autorskich oraz zna i rozumie zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości z obszaru nauk społecznych.	PS_W09

03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do diagnozowania i oceniania złożonych sytuacji psychologicznych i pedagogicznych, typowych dla działalności zawodowej oraz analizowania motywów i wzorów zachowania ludzkiego.	PS_U04
04	W oparciu o wiedzę i kompetencje praktyczne potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, dobierając cele, metody i środki do wykonania określonych zadań zawodowych.	PS_U13
05	Jest gotów do podnoszenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumienia ich znaczenia w rozwiązywaniu problemów zawodowych; jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, uczenia się przez całe życie.	PS_K01

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
1. Etiologia Autystycznego Spektrum Zburzeń. 2. Wybrane aspekty epidemiologiczne. 3. Autystyczne Spektrum Zaburzeń w ujęciu: - Klasyfikacji ICD-10 - Klasyfikacji ICD-11 - Klasyfikacji DSM-V - Klasyfikacji ICF 4. Objawy kliniczne ASD z uwzględnieniem możliwości poznawczych osoby badanej. 5. Analiza krytyczna klasyfikacyjnego ujęcia ASD. 6. Pojęcie interdyscyplinarności w procesie diagnozy ASD. 7. Interdyscyplinarny model diagnozy ASD. 8. Ujednolicona procedura diagnostyczna ASD.
Ćwiczenia
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	T.Pietras, D.Podgórska, i inni Spektrum autyzmu- od diagnozy i terapii do integracji i inkluzji, wyd. Continuo, Wrocław, 2022. S.Goldstein, J.A.Naglieri S.Ozonoff, Diagnoza zaburzeń ze Spektrum Autyzmu, wyd. Uniwersytet Jagielloński, Kraków, 2017. red. B. Galas-Zgorzalewicz, E.Mojs, Spektrum Autyzmu, postępy e diagnozie i terapii, wyd. naukowe uniwersytetu medycznego im Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, Poznań, 2017. red. T.Wolańczyk, J.Komender, Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci,PZWL, Warszawa, 2005, DSMV Kryteria diagnostyczne, Amerycian Psyciatric Association, Urban and Partner, Wrocław, 2013. J.Komender i inni, Autyzm i zespół Aspergera, PZWL, Warszawa, 2009.
Literatura uzupełniająca*	red. T. Pietras, Autyzm- epidemiologia, diagnozai terapia, Continuo, Wrocław, 2010. Gałka U., Pęczkowska E. (2007). Dzieci z autyzmem. MPPP, Warszawa. Maciarz A., Drała D. (2007). Dziecko autystyczne z zespołem Aspergera. Impuls, Kraków.

Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych

***** *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Przygotowanie i prezentacja wystąpienia na podany temat		02,04
Ocena podsumowująca: kolokwium – test wiedzy		01,03, 05
Formy i warunki zaliczenia	Kolokwium pisemne 70% Prezentacja 30%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	15
Samodzielne studiowanie	20		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	-		
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	-		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	23	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia			
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	10	15
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,6**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo